

การประเมินหลักสูตร ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านทุ่งรัก  
สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลแม่ nang ชาว จังหวัดพังงา

AN EVALUATION OF BANTHUNGRAK CHILD DEVELOPMENT CENTER CURRICULUM, UNDER  
MAENANGKHAOW SUB-DISTRICT ADMINISTRATION ORGANIZATION, PHANG NGA PROVINCE

เสาวลักษณ์ วงศ์พิชระเมธา

Saowalak Wongphatcharametha

นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี

Master's degree student Curriculum and Teaching Faculty of Education Bangkok Thonburi University

Email: 6433200062@bkkthon.ac.th

**บทคัดย่อ**

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินหลักสูตร ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านทุ่งรัก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลแม่ nang ชาว จังหวัดพังงา โดยใช้รูปแบบ CIPP Model ของสตัฟเฟิลบีม ใน 4 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านบริบท 2) ด้านปัจจัยนำเข้า 3) ด้านกระบวนการ และ 4) ด้านผลผลิต การวิจัยนี้เป็นการศึกษาแบบเชิงพรรณนา ประชากรทั้งสิ้น 45 คน ประกอบด้วย ผู้บริหาร จำนวน 6 คน ครู จำนวน 3 คน คณะกรรมการสถานศึกษา จำนวน 6 คน ผู้ปกครอง จำนวน 29 คน และ ศึกษานิเทศก์ จำนวน 1 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ (1) แบบสอบถาม และ (2) แบบสำรวจ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยพบว่า (1) ด้านบริบท ในภาพรวมเกี่ยวกับวิสัยทัศน์ของหลักสูตร จุดมุ่งหมายของหลักสูตร สภาพแวดล้อม ครอบครัวและชุมชน มีความเห็นว่าเหมาะสมในระดับมาก เมื่อพิจารณาในแต่ละกลุ่ม คณะกรรมการสถานศึกษา มีความเห็นว่าเหมาะสมในระดับมากที่สุด ส่วนผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง และศึกษานิเทศก์ มีความเห็นว่าเหมาะสมในระดับมาก (2) ด้านปัจจัยนำเข้า ในภาพรวมเกี่ยวกับบุคลากร สื่อ วัสดุ/อุปกรณ์ แหล่งเรียนรู้ อาคารสถานที่ งบประมาณ และโครงการ/กิจกรรมสนับสนุนหรือส่งเสริมหลักสูตร มีความเห็นว่าเหมาะสมในระดับมาก เมื่อพิจารณาในแต่ละกลุ่ม ผู้บริหารมีความเห็นว่าเหมาะสมในระดับมากที่สุด ส่วนครู คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และศึกษานิเทศก์ มีความเห็นว่าเหมาะสม ในระดับมาก (3) ด้านกระบวนการ ในภาพรวมเกี่ยวกับการบริหารหลักสูตร การจัดการ ประสพการณ์การเรียนรู้และการเล่น เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย กระบวนการวัดและประเมินผล มีความเห็นว่าเหมาะสมในระดับมาก เมื่อพิจารณา ในแต่ละกลุ่ม ผู้บริหาร มีความเห็นว่าเหมาะสมในระดับมากที่สุด ส่วนครู คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และศึกษานิเทศก์ มีความเห็นว่าเหมาะสม ในระดับมาก และ (4) ด้านผลผลิต ในภาพรวมเกี่ยวกับคุณลักษณะของผู้เรียนตามจุดมุ่งหมายและเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนมีความเห็นว่าเหมาะสมในระดับมาก เมื่อพิจารณาในแต่ละกลุ่ม ผู้บริหารมีความเห็นว่าเหมาะสมในระดับมากที่สุด ส่วนครู คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และศึกษานิเทศก์ มีความเห็นว่าเหมาะสมในระดับมากและพัฒนาการ 5 ด้านของเด็กปฐมวัย ครูมีความเห็นว่าเหมาะสมในระดับมากที่สุด

---

**คำสำคัญ:** การประเมินหลักสูตรศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านทุ่งรัก, องค์การบริหารส่วนตำบลแม่ nang ชาว

---

### Abstract

The objectives of this research were to evaluate Bantungrak child development center curriculum, under Maenangkhaow sub-district administration organization, Phang-nga province in regard to 1) context 2) input 3) process and 4) product. Research methodology was descriptive research. The population, totaling 45, included of 6 administrators, 3 teachers, 6 list of basic education committee, 29 parents and an educational supervisor. The instruments used for data collection were questionnaires and check list. The statistics used for data analysis were frequency, percentage, mean, and standard deviation.

Major Findings: (1) Context, the overall about vision of the school-base curriculum, aims of the school-base curriculum, environment, family and community were evaluated at the highest level and when considering each group of respondents, it was found that evaluated by school committees at the highest level while administrators, teachers, parents and an educational supervisor evaluated at high level. (2) Input, the overall opinions of respondents about personnel, learning media, learning resources, building, budget, projects or activities to support or promote curriculum and measurement were evaluated at the high level and when considering each group of respondents, it was found that evaluated by administrators at the highest while teacher, school committees parents and an educational supervisor evaluated at high level. (3) Process, the overall about curriculum administration, learning management and measurement and evaluation were evaluated at the high level and when considering each group of respondents, it was found that evaluated by administrators at the highest while teacher, school committees parents and an educational supervisor evaluated at high level. (4) Product, the overall about characteristics of learners according to the aims and goals of student development were evaluated at the high level and when considering each group of respondents, it was found that evaluated by administrators at the highest while teacher, school committees parents and an educational supervisor evaluated at high level and teacher at the highest about child development

---

**Keywords:** Curriculum evaluation Bantungrak child development center, Maenangkhaow sub-district administration organization

---

### บทนำ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562 มาตรา 4 ระบุว่า "การศึกษา" หมายความว่า กระบวนการเรียนรู้เพื่อความเจริญงอกงามของบุคคลและสังคม โดยการถ่ายทอดความรู้ การฝึกการอบรม การสืบสานทางวัฒนธรรม การสร้างสรรค์จรรโลงความก้าวหน้าทางวิชาการ การสร้างองค์ความรู้ขึ้นเกิดจากการจัดสภาพแวดล้อม สังคมการเรียนรู้และปัจจัยเกื้อหนุนให้บุคคลเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต และ "สถานศึกษา" หมายความว่า สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย โรงเรียน ศูนย์การเรียนรู้ วิทยาลัย สถาบัน มหาวิทยาลัย หน่วยงานการศึกษา หรือหน่วยงานอื่นของรัฐหรือของเอกชนที่มีอำนาจหน้าที่หรือมีวัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษา และ มาตรา 18 การจัดการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐานให้จัดในสถานศึกษา ดังต่อไปนี้ (1) สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ได้แก่ ศูนย์เด็กเล็ก ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ศูนย์พัฒนาเด็กก่อนเกณฑ์ของสถาบันศาสนา ศูนย์บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มของเด็กพิการและเด็กซึ่งมีความต้องการพิเศษ หรือสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่เรียกชื่ออย่างอื่น (2) โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนของรัฐ โรงเรียนเอกชน และโรงเรียนที่สังกัดสถาบันพุทธศาสนา หรือศาสนาอื่น (3) ศูนย์การเรียนรู้ ได้แก่ สถานที่เรียนที่หน่วยงานจัดการศึกษา

นอกโรงเรียน บุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบัน ศาสนาสถาบันประกอบการ โรงพยาบาล สถาบันทางการแพทย์ สถานสงเคราะห์ และสถาบันสังคมอื่นเป็นผู้จัด

สำหรับการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นนั้น มีกรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย ทำหน้าที่ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาท้องถิ่น เป็นการดำเนินการตามแนวคิดเกี่ยวกับการกระจายอำนาจ ในการจัดการพัฒนาของชาติไปยังท้องถิ่นมากขึ้น โดยรัฐธรรมนูญกำหนดให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น สามารถจัดการศึกษา อบรม และการฝึกอาชีพได้ตามความเหมาะสม และความต้องการภายในท้องถิ่น ตลอดจนสามารถเข้าไปมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอบรมของรัฐ แต่ต้องไม่ขัดต่อมาตรา 43 มาตรา 81 ตามที่กฎหมายบัญญัติ ซึ่งในการจัดการศึกษาท้องถิ่น มีวัตถุประสงค์ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาปฐมวัย กำหนดให้เด็กปฐมวัยได้รับการส่งเสริมพัฒนาการและเตรียมความพร้อมทางร่างกายอารมณ์ สังคม สติปัญญา และลักษณะนิสัยให้เป็นไปอย่างถูกต้องตามหลักวิชาการเต็มตามศักยภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม ระเบียบวินัย และมีความพร้อมที่จะเข้ารับการศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านทุ่งรัก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลแม่ปางขาว อำเภอ คุระบุรี จังหวัดพังงา เป็นสถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ที่จัดการศึกษาปฐมวัยตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 ให้กับเด็กเล็กในเขตพื้นที่บริการที่มีอายุตั้งแต่ 2 ปีบริบูรณ์ จนถึง อายุ 6 ปี ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 โดยศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านทุ่งรัก ได้จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาขึ้นตามที่กฎหมายกำหนด ได้แก่ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยสำหรับเด็กอายุ ต่ำกว่า 3 ปี และสำหรับเด็กอายุ 3 - 6 ปี และได้มีการนำหลักสูตรไปใช้แต่ยังขาดการรายงานผลการดำเนินงานและการประเมินหลักสูตร

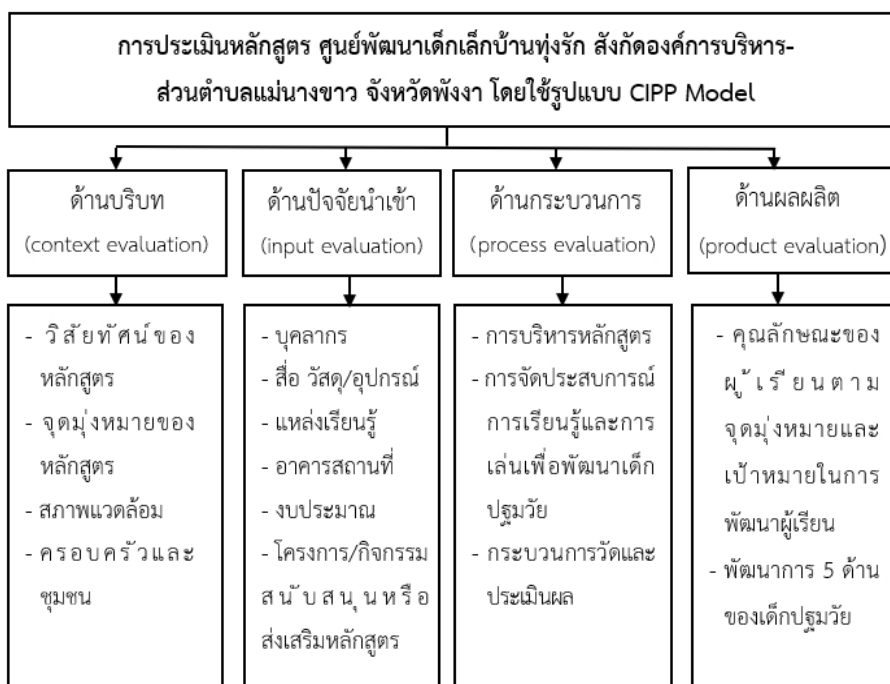
ผู้วิจัยในฐานะผู้ปฏิบัติงาน สายงานวิชาการศึกษา ได้เล็งเห็นถึงความสำคัญของการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา ตลอดจนเห็นควรส่งเสริมผู้ที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาหลักสูตรจากหลายฝ่ายให้มีความรู้ความเข้าใจรูปแบบและการประเมินหลักสูตรที่ถูกต้อง เพื่อสามารถตรวจสอบคุณภาพหลักสูตรของสถานศึกษา อันจะทำให้เกิดประสิทธิภาพต่อการจัดการเรียนการสอนหรือการจัดประสบการณ์เรียนรู้ในเด็กปฐมวัยและจากข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) เมื่อวันที่ 23 กรกฎาคม พ.ศ.2564 ได้ให้ข้อเสนอแนะว่าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรระบุข้อมูลสารสนเทศในรายงานประเมินตนเองของปีต่อไปให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น ในการนำข้อมูลพื้นฐานภายใต้บริบทของศูนย์พัฒนาเด็กอย่างครบถ้วน ที่ระบุการกำหนดเป้าหมายและจุดเน้นในการพัฒนาเด็ก พัฒนาครูผู้ดูแลเด็ก และพัฒนาการบริหารจัดการเป็นค่าทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ เสนอข้อมูลสรุปของการจัดทำแผนพัฒนาระยะ 3-5 ปี แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ที่ระบุโครงการ กิจกรรม วิธีการ และกระบวนการพัฒนาที่ชัดเจนของการทำงาน กิจกรรมของโครงการต่าง ๆ มีการนำข้อมูลสรุปพัฒนาการของเด็กอย่างต่อเนื่องอย่างน้อย 3 ปี ที่มีข้อเสนอแนะในการพัฒนาคุณภาพด้านเด็ก ครูผู้ดูแลเด็ก และการบริหารจัดการระบุเครื่องมือและการแสดงขั้นตอนการใช้เครื่องมือในการประเมินผล ระบุการดำเนินกิจกรรมที่แบบอย่างที่ดีหรือนวัตกรรมในการส่งเสริมพัฒนาเด็กตามจุดเน้นที่ชัดเจน รวมทั้งระบุวิธีการเผยแพร่ข้อมูลจากรายงานการประเมินตนเองให้ผู้ปกครอง คณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็ก ภาคีเครือข่าย และผู้เกี่ยวข้องในรูปแบบต่าง ๆ ผู้วิจัยจึงเลือกใช้หลักการประเมินหลักสูตร รูปแบบ CIPP Model ของสตีฟเฟิลบีม ซึ่งมีการประเมินองค์ประกอบ 4 ด้าน ได้แก่ ด้านบริบท (Context evaluation) ด้านปัจจัยนำเข้า (Input evaluation) ด้านกระบวนการ (Process evaluation) และด้านผลผลิต (Product evaluation)

### วัตถุประสงค์การวิจัย

เพื่อประเมินหลักสูตรสถานศึกษา ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านทุ่งรัก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลแม่ปางขาว จังหวัดพังงา ใน 4 ด้าน ประกอบด้วย 1) ด้านบริบท (Context evaluation) 2) ด้านปัจจัยนำเข้า (Input evaluation) 3) ด้านกระบวนการ (Process evaluation) และ 4) ด้านผลผลิต (Product evaluation)

### กรอบแนวคิดในการวิจัย

การประเมินหลักสูตรสถานศึกษา ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านทุ่งรัก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลแม่บางขาว จังหวัดโดยใช้รูปแบบ CIPP Model ของสตีฟเฟิลบีม ประเมินหลักสูตร ใน 4 ด้าน ประกอบด้วย 1) ด้านบริบท 2) ด้านปัจจัยนำเข้า 3) ด้านกระบวนการ และ 4) ด้านผลผลิต ดังแสดงในภาพที่ 1



ภาพที่ 1. กรอบแนวคิดการวิจัย

### ขอบเขตการวิจัย

#### ประชากรที่ใช้ในการวิจัย

ได้แก่ ผู้บริหารองค์การบริหารส่วนตำบลแม่บางขาว จำนวน 6 คน ครู จำนวน 3 คน คณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านทุ่งรัก จำนวน 6 คน ผู้ปกครอง จำนวน 29 คน และศึกษานิเทศก์ จำนวน 1 คน รวมกลุ่มประชากร ที่ใช้ในการวิจัยทั้งสิ้น 45 คน ผู้วิจัยผ่านการอบรมเชิงปฏิบัติการหลักสูตร จริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ด้านสังคมและพฤติกรรมศาสตร์ ของสมาคมเครือข่ายส่งเสริมการวิจัยทางมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ในวันที่ 17 กันยายน พ.ศ.2565 มีผลตั้งแต่วันที่ 17 กันยายน พ.ศ.2565 ถึงวันที่ 16 กันยายน พ.ศ.2567

#### เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ได้แก่ แบบสอบถามและแบบสำรวจ การสร้างและการหาคุณภาพของเครื่องมือ โดยการศึกษาค้นคว้าเอกสาร ตำรา งานวิจัยและบทความที่เกี่ยวข้องกับการประเมินหลักสูตร ข้อมูลเกี่ยวกับการออกแบบเครื่องมือและการตรวจสอบเครื่องมือ วิเคราะห์ข้อมูลที่ศึกษา เพื่อกำหนดโครงสร้างของเครื่องมือและขอบเขตเนื้อหา และสร้างแบบสอบถามให้ครอบคลุมองค์ประกอบของการประเมินทั้ง 4 ด้าน และหาคุณภาพแบบสอบถาม โดยการให้อาจารย์ที่ปรึกษา สารนิพนธ์ เพื่อวิพากษ์และปรับแก้ไขข้อคำถามให้มีความครอบคลุม เที่ยงตรง และเหมาะสมของเนื้อหากับระดับของแหล่งข้อมูล ตลอดจนนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน ประกอบด้วยผู้เชี่ยวชาญด้านการสอนปฐมวัย ด้านหลักสูตร และ/หรือด้านการวัดและประเมินผล เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) และนำไปวิเคราะห์หาดัชนีความสอดคล้อง

(Index of Item Objective Congruence : IOC) โดยเสนอผู้เชี่ยวชาญแต่ละท่านพิจารณาลงความเห็น และให้คะแนนข้อคำถามแต่ละข้อ

### การเก็บรวบรวมข้อมูล

ทำหนังสือจากคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรีในการทำวิจัย เรื่อง การประเมินหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านทุ่งรัก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลแม่นางขาว จังหวัดพังงา เพื่อส่งหนังสือขออนุญาตไปยังองค์การบริหารส่วนตำบล แม่นางขาว จังหวัดพังงา ในการขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยเมื่อได้รับการอนุญาตแล้ว จึงทำการเก็บข้อมูลในการประเมินหลักสูตรครั้งนี้

### การวิเคราะห์ข้อมูล

สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยใช้ร้อยละ (%) และวิเคราะห์ระดับความคิดเห็นที่มีต่อการประเมินหลักสูตร ทั้ง 4 ด้าน โดยหาค่าเฉลี่ย ( $\mu$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ( $\sigma$ ) ด้านภาพรวมและรายข้อ แล้วนำค่าเฉลี่ยที่ได้มาเปรียบเทียบกับเกณฑ์แปลความหมายของแบบสอบถาม สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ความถี่ (Frequency) ร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Average) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) ดัชนีความสอดคล้อง IOC และความเที่ยงตรง โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's alpha coefficient;  $\alpha$ )

### ผลการวิจัย

จากผลการวิจัยเพื่อประเมินหลักสูตรสถานศึกษา ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านทุ่งรัก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลแม่นางขาว จังหวัดพังงา สามารถสรุปผลการวิจัย ดังนี้

ด้านบริบท พบว่า ในภาพรวมผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นเกี่ยวกับวิสัยทัศน์ของหลักสูตร วิสัยทัศน์ของหลักสูตร จุดมุ่งหมายของหลักสูตร สภาพแวดล้อมครอบครัวและชุมชนอยู่ในระดับ มาก เมื่อพิจารณาแต่ละกลุ่มผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า คณะกรรมการสถานศึกษามีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด ในขณะที่ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครองและศึกษานิเทศก์มีความคิดเห็น อยู่ในระดับมาก

ด้านปัจจัยนำเข้า พบว่า ในภาพรวมผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นเกี่ยวกับบุคลากร สื่อ วัสดุ/อุปกรณ์ แหล่งเรียนรู้ อาคารสถานที่ งบประมาณ และโครงการ/กิจกรรมสนับสนุนหรือส่งเสริมหลักสูตรอยู่ในระดับ มาก เมื่อพิจารณาแต่ละกลุ่มผู้ตอบแบบสอบถาม ผู้บริหารมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนครู คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองและศึกษานิเทศก์ มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก

ด้านกระบวนการ พบว่า ในภาพรวมผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารหลักสูตร การจัดการประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย กระบวนการวัดและประเมินผล อยู่ในระดับ มาก เมื่อพิจารณาแต่ละกลุ่มผู้ตอบแบบสอบถาม ผู้บริหารมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนครู คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองและศึกษานิเทศก์ มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก

ด้านผลผลิต พบว่า ในภาพรวมผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของผู้เรียนตามจุดมุ่งหมายและเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนอยู่ในระดับ มาก เมื่อพิจารณาแต่ละกลุ่มผู้ตอบแบบสอบถามผู้บริหาร มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนครู คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และศึกษานิเทศก์ มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก และในด้านของพัฒนาการ 5 ด้านของเด็กปฐมวัย ครู มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด

**ตารางที่ 1.** สรุปผลการประเมินหลักสูตร ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านทุ่งรัก สังกัดองค์การบริหาร ส่วนตำบลแม่่งนาง  
ชาว จังหวัดพังงา ด้านบริบท ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิต

รายการประเมิน	ระดับผลการประเมิน		
	μ	σ	แปลผล
ภาพรวม			
ด้านบริบท	4.35	0.19	มาก
ด้านปัจจัยนำเข้า	4.46	0.10	มาก
ด้านกระบวนการ	4.29	0.21	มาก
ด้านผลผลิต	4.25	0.21	มาก
ด้านผลผลิต	4.83	0.41	มากที่สุด

#### อภิปรายผลการวิจัย

ผลการประเมินด้านบริบท พบว่า มีความคิดเห็นเกี่ยวกับวิสัยทัศน์ของหลักสูตร จุดมุ่งหมายของหลักสูตร สภาพแวดล้อมครอบครัวและชุมชนอยู่ในระดับมาก อาจเนื่องมาจากวิสัยทัศน์ของหลักสูตรกำหนดจากข้อมูลสารสนเทศของ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก รวมทั้งมาจากความคิดเห็นของผู้ที่เกี่ยวข้อง เช่น ผู้บริหาร ครู กรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องอื่น ๆ มีความสอดคล้องกับสภาวะปัจจุบัน สอดคล้องกับธรรมชาติและลักษณะเฉพาะของหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย ทั้งยังสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก แสดงเป้าหมายที่คาดว่าจะเกิดขึ้นกับเด็กปฐมวัยได้ อย่างชัดเจน ทำให้ผู้ปฏิบัติงานมองภาพได้ชัดเจน เป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน จึงง่ายต่อการนำไปปฏิบัติ และมีการกำหนด จุดมุ่งหมาย ที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ ความต้องการของชุมชนและสังคม ครอบคลุมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน อย่างชัดเจน ทั้งวิสัยทัศน์และจุดมุ่งหมายของหลักสูตรที่กำหนดขึ้นสามารถนำไปปฏิบัติให้บรรลุผลได้จริง สอดคล้องกับขลิ ดา ลีนจี, สุภาพร บุญเยี่ยม และกนกมณี หอมแก้ว (2563: 158) กล่าวว่า วิสัยทัศน์องค์กรที่ดีควรมีลักษณะเป็นเรื่องจริง เชื่อถือได้ มีความชัดเจน ง่ายต่อการทำความเข้าใจ มีความเหมาะสม มีพลังท้าทาย และกระตุ้นให้ทุกคนในองค์กรมีความ มุ่งมั่นที่จะทำร่วมกัน อันจะส่งผลให้องค์กรประสบความสำเร็จอย่างยั่งยืน และสอดคล้องกับงานวิจัย จุฬาลักษณ์ บุปผาวาส (2558 : 144) ได้ทำการวิจัยเรื่องการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 โรงเรียนเทศบาลหนองหญ้าฆ่า ผลการวิจัยพบว่าหลักสูตรสถานศึกษา วิสัยทัศน์ และพันธกิจมี ความชัดเจน สอดคล้องกับสภาพบริบทของสถานศึกษา สภาวะปัจจุบัน และสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง

ผลการประเมินด้านปัจจัยนำเข้า พบว่ามีความคิดเห็นเกี่ยวกับบุคลากร สื่อ วัสดุ/อุปกรณ์ แหล่งเรียนรู้ อาคาร สถานที่ งบประมาณ และโครงการ/กิจกรรมสนับสนุนหรือส่งเสริมหลักสูตร อยู่ในระดับมาก อาจเนื่องมาจากการจัด ประสพการณ์เรียนรู้ให้แก่เด็กปฐมวัย เริ่มตั้งแต่โครงสร้างหลักสูตรมีการออกแบบให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์และจุดมุ่งหมาย ของหลักสูตร สอดคล้องกับการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 และปรัชญาการศึกษาปฐมวัย ที่เป็นการพัฒนาเด็กตั้งแต่ แรกเกิดถึง 6 ปีบริบูรณ์ อย่างเป็นองค์รวม บนพื้นฐานการอบรมเลี้ยงดูและการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่สนองต่อ ธรรมชาติและพัฒนาการตามวัยของเด็กแต่ละคนให้เต็มตามศักยภาพ ภายใต้อุปสรรคสังคมและวัฒนธรรมที่เด็กอาศัยอยู่ด้วย ความรัก ความเอื้ออาทร และความเข้าใจของทุกคน เพื่อสร้างรากฐานคุณภาพชีวิตให้เด็กพัฒนาไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่ สมบูรณ์ ด้านบุคลากร มีการบริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ อัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็กอย่างเหมาะสมพอเพียงต่อ

จำนวนเด็กในแต่ละกลุ่มอายุ พร้อมทั้งมีการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพอย่างสม่ำเสมอ และผู้บริหารสนับสนุน ควบคุมดูแลการจัดการเรียนการสอนให้ดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ต่าง ๆ เทคโนโลยีที่มีความจำเป็นต่อการจัดการเรียนการสอน มีความเหมาะสม ปลอดภัย ทันสมัย เพียงพอ และเอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย แหล่งเรียนรู้มีความหลากหลาย เพียงพอ และเหมาะสม อาคาร สถานที่ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการมีความเหมาะสม เพียงพอ พร้อมใช้งาน งบประมาณได้รับการสนับสนุนอย่างเพียงพอ มีการบริหารจัดการ ติดตามและตรวจสอบการใช้งานงบประมาณอย่างเป็นระบบตามระยะเวลาที่กำหนด มีโครงการ กิจกรรมที่สนับสนุนหรือส่งเสริมหลักสูตร และ มีการกำหนดเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับแนวทางการจัดการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 สอดคล้องบุญเลี้ยง ทุมทอง (2557: 281) กล่าวว่า การนำหลักสูตรไปใช้ เป็นการดำเนินงานและกิจกรรมต่าง ๆ ที่จะทำให้หลักสูตรที่สร้างขึ้นไปสู่การปฏิบัติเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ นับตั้งแต่การเตรียมบุคลากร อาคาร สถานที่ วัสดุ อุปกรณ์ สภาพแวดล้อม สำหรับจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพ

ผลการประเมินด้านกระบวนการ พบว่า มีความคิดเห็นในระดับมาก อาจเนื่องมาจากการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา สถานศึกษามีการจัดตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตร มีการประชุมวางแผนการใช้หลักสูตรให้เป็นระบบ และมีการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 มีการกำหนดปฏิทินการปฏิบัติงานและตารางการจัดประสบการณ์เรียนรู้ต่าง ๆ พร้อมมีการจัดทำและตรวจสอบความถูกต้องของแผนการจัดการเรียนรู้ มีการนิเทศภายในเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ และวางแผน ดำเนินงานตรวจสอบ ทบทวนคุณภาพการศึกษา กำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน แล้วนำผลที่ได้มาปรับปรุงพัฒนาให้ดียิ่ง ๆ ขึ้นไป สอดคล้องกับสำนักงานวิชาการและมาตรฐานการศึกษา (2553 : 36 -37) กล่าวว่า การบริหารจัดการหลักสูตรที่มีประสิทธิภาพ สถานศึกษาต้องมีการเตรียมวางแผนเพื่อใช้หลักสูตรใหม่ ผู้บริหารสถานศึกษาและคณะกรรมการสถานศึกษา จะต้องศึกษาและทำความเข้าใจหลักสูตรใหม่ และเตรียมความพร้อมในการใช้หลักสูตร และมีการติดตาม ดูแลคุณภาพ การจัดทำหลักสูตร และการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบต่อเนื่องและครบวงจร แล้วนำผลจากการติดตาม กำกับดูแลคุณภาพนั้นมาพิจารณาปรับปรุงหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

ผลการประเมินด้านผลผลิต พบว่า มีความคิดเห็นในระดับมาก เนื่องจากสถานศึกษามีการวางแผน กำหนด ออกแบบ สร้าง และใช้หลักสูตรที่มีประสิทธิภาพ ทำให้สามารถพัฒนาคุณลักษณะของผู้เรียนเป็นไปตามจุดมุ่งหมายและเป้าหมายในการพัฒนาเด็กปฐมวัย เป็นไปตามวิสัยทัศน์และจุดมุ่งหมายของหลักสูตร สามารถพัฒนากล้ามเนื้อใหญ่ มีความคล่องแคล่วในการใช้อวัยวะต่าง ๆ ตลอดจนการพัฒนากล้ามเนื้อเล็ก กล้ามเนื้อมือ นิ้วมือ การประสานสัมพันธ์ระหว่างมือกับตาได้อย่างคล่องแคล่ว และเด็กปฐมวัยเด็กมีลักษณะนิสัยที่ดี แสดงออกอย่างเหมาะสมและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ช่วยเหลือตนเองในการทำกิจวัตรประจำวัน มีนิสัย รักการทำงาน รักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น รวมทั้งระมัดระวังอันตรายจากคนแปลกหน้า สอดคล้องกับ สุภา นิลพงษ์ (2554 : 136) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การประเมินหลักสูตรโรงเรียนวิทยานุสรณ์ พุทธศักราช 2552 พบว่าผลการประเมินคุณลักษณะของผู้เรียนตามอุดมการณ์และเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียน อยู่ในระดับมาก อาจเป็นเพราะนักเรียนอยู่โรงเรียนประจำสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และกิจกรรมเสริมอื่น ๆ ที่สอดคล้องกับอุดมการณ์และเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนได้ตลอดเวลา และสามารถจัดสิ่งแวดล้อมภายในให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนตามมาตรฐาน และสอดคล้องกับ รัฐติมา นิตกรวาทกุล (2553: 229) ทำการวิจัยเรื่อง การประเมินหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนวัดบ้านโป่ง"สามัคคีคุณูปถัมภ์" จังหวัดราชบุรี ช่วงชั้นที่ 3 - 4 โดยใช้รูปแบบการประเมิน CIPP Model พบว่าผลการประเมินด้านผลผลิต โดยภาพรวมความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตรว่า เหมาะสม อยู่ในระดับมาก

## ข้อเสนอแนะ

### ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

ควรเพิ่มผลการประเมินพัฒนาการ สำหรับเด็กอายุ 3 - 6 ปี ในปีการศึกษาเดียวกัน โดยการวิเคราะห์เด็กปฐมวัย เป็นรายบุคคล เพื่อนำผลมาออกแบบการจัดประสบการณ์เรียนรู้ในการส่งต่อเลื่อนชั้นอย่างต่อเนื่อง และข้อเสนอแนะ สำหรับการวิจัยในครั้งต่อไปควรมีการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาโดยใช้รูปแบบการประเมินอื่น ๆ เช่น รูปแบบ การประเมินของไทเลอร์ และ รูปแบบการประเมินหลักสูตรของแฮมมอนด์ (Robert L. Hammonds Curriculum Evaluation Model) ควรทำการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยสำหรับ สำหรับเด็กอายุ 3 - 6 ปี ควบคู่ไปด้วย

## เอกสารอ้างอิง

- (2561). *คู่มือหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- กัญฐิกา เกษานุช. (2558). *เอกสารประกอบการสอนรายวิชาการออกแบบและการพัฒนาหลักสูตร*. อุตรธานี: คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรธานี.
- จีระพันธุ์ พลวัฒน์. (2549). *การจัดการเรียนการสอนสำหรับเด็กปฐมวัยตามแนวคิดของมอนเตสซอรี*. กรุงเทพฯ: คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2553). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุม สหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- จิตรรา เผือกสวัสดิ์. (2561). *การประเมินหลักสูตรสถานศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 โรงเรียนวัดนวก อำเภอดอนสัก จังหวัดสุราษฎร์ธานี*. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี.
- ชลิตา ลีนจี, สุภาพร บุญเยี่ยม และกนกมณี หอมแก้ว. (2563). *ความสัมพันธ์ระหว่างวิสัยทัศน์องค์กรและประสิทธิภาพการกำกับดูแลกิจการที่ดีของบริษัทมหาชนจำกัด*. วารสารรัชภาคย์. 14(37): 158
- ชุมศักดิ์ อินทร์รักษ์. (2551). *การบริหารงานวิชาการ*. (พิมพ์ครั้งที่ 4). ปัตตานี: ฝ่ายเทคโนโลยีทางการศึกษา สำนักงานวิทยาบริการ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี.
- จ่าง บัวศรี. (2542). *ทฤษฎีหลักสูตรการออกแบบและพัฒนา*. (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: ธนัชการพิมพ์.
- นารี อุไรรักษ์, พชนิ กุลทานันท์ และเบญจพร วรณุปถัมภ์ (2562) การประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์. *วารสารวิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์*. 11(1): 59-82.
- Grkem Erdogan. (2021). Evaluating an English Preparatory Program using CIPP Model and Exploring the Motivational Beliefs for Learning. *Journal of Education and Educational Development*. 8(1): 53-76.
- Krejcie, R. V. & Morgan, D. W. (1970). *Determining Sample Size for Research Activities*. Educational and Psychological Measurement, 30(3), pp. 607-610.
- Sapto Irawan & Danu Prasetyo. (2020). The Evaluation of Online School Examination Implementation Using CIPP Model. *Journal Penelitian dan Evaluasi Pendidikan* Volume. 24(2): 136-145.



Taba, (1962). Curriculum Development: *Theory and practice*. New York: HarcourtBrace and world.

Tyler. (1971). *Basic Principles of Curriculum and Instruction*. Chicaco: The University of Chicaco Press.